

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СВЕРДЛОВСКАЯ ШКОЛА"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Моисеев Л.А.

Приказ № 58 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 9 класса

д. Переволочье 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

Тема	Содержание
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

<p>3. Наука и техника</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>
<p>5. Ваша будущая жизнь и карьера</p>	<p>Выбор профессии. Чтение текста «Моя будущая профессия». Мы выбираем профессию. Диалоги на заданную тему. Употребление конструкций “neither...nor” и “either...or”. Чтение текста «Выбор профессии». Самые востребованные профессии в России и в Британии. Словообразование с помощью суффиксов. Утвердительные и отрицательные реплики “So am I” и “Neither am I”. Мой выбор. Аналоги русских слов никто, ни один и любой, всякий. Чтение текста «Мой выбор». Структуры “had better” и “would rather”. Профессии выдающихся людей. Творческое письмо. Написание записок бытового характера.</p>

Лексическое содержание

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям, лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series etc.

Грамматическое содержание

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

1. Средства массовой информации:

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;

- воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;

- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

- понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

- речи(сообщение/рассказ);
- выделяют тему и главные факты звучащего текста;
 - устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;
 - ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;
 - читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - описывают тематические картинки;
 - кратко и логично излагают содержание текста;
 - вычленяют причинно - следственные связи в тексте;
 - оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;
 - передают содержание английских фраз на родном языке;
 - сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;
 - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;
 - сопоставляют антонимы и используют их в речи;
 - анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи;
 - высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;
 - повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;
 - знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах;
 - ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;
 - участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;
 - кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;
 - делают сообщение об одной из библиотек;
 - составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;
 - составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;

- завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;
- сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;
- устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;
- выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;
- ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- знакомятся с синонимическими рядами;
- выделяют на письме центральную идею параграфа;
- письменно завершают фразы, диалоги;
- письменно составляют описания просмотренных телепередач;
- знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;
- выполняют практические задания в рабочей тетради;

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты

Учащиеся:

- воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;
- воспринимают на слух и воспроизводят песню;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- читают тексты с пониманием основного содержания, с полным или выборочным пониманием прочитанного;
- на основе языковой опоры составляют монологические высказывания по поводу подготовки журналистов;
- готовят монологические высказывания по прочитанной книге по предложенному плану;
- кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;
- делают сообщение об одной из библиотек;
- составляют диалог – обмен мнениями по теме учебной ситуации;
- составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра;
- завершают и разыгрывают диалог – побуждение к действию по поводу прочитанных газет;
- сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;

- устанавливают соответствие между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;
- выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимичных единицах и используют их в речи;
- письменно переводят на английский язык краткие предложения с использованием активных единиц;
- знакомятся с новыми образовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют из с помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;
- знакомятся с особенностями английских причастий (part I, part. II) и используют их в речи;
- повторяют предложное управление и используют предлоги в устной и письменной речи;
- знакомятся с -ing forms и используют их в речи;
- знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют в речи;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют в речи;
- выполняют практические задания в рабочей тетради;

3. Наука и технология

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;
- воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
- читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;
- учатся чтению вслух по предложенному образцу;
- сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;
- учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;
- учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.;
- учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;
- отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;
- знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space;
- рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о

мобильных телефонах;

- знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;
- учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами enough и too;
- знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью to break, используют его в речи;
- по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;
- рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;
- читают тексты с целью получения новой информации;
- выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;
- составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;
- ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;
- учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;
- выполняют практические задания в рабочей тетради;

4. Подростки: их жизнь и проблемы

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;
- воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
- знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;
- знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;
- учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;
- дифференцируют значения и знакомятся с особенностями использования слов, которые часто смешивают;
- знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом get;
- знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;
- используя языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;
- читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;

- заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;
- читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;
- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;
- читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;
- обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;
- знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;
- выполняют практические задания в рабочей тетради;

5. Твоя будущая жизнь и карьера

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
- воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;
- воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;
- воспринимают на слух и воспроизводят песню;
- читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- прогнозируют содержание текста по заголовку;
- придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;
- вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;
- высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;
- предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;
- выявляют основную мысль прочитанного текста;
- знакомятся с конструкцией *have/has something done* и используют ее в речи;
- запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;

- кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;
- высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;
- выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;
- знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи;
- составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;
- дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи;
- устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;
- завершают предлагаемый текст;
- подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;
- целенаправленно расспрашивают собеседников;
- знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;
- устанавливают соответствия между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;
- знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;
- знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;
- знакомятся с правилами политкорректного употребления слов (business person), и используют их в речи;
- продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;
- знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи;
- знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;
- устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;
- знакомятся с конструкциями ...had better/...would rather и используют их в речи;
- знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом come;
- письменно завершают высказывания, диалоги и тексты;
- пишут параграф, посвященный идеалу будущей работы;
- пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;
- выполняют задания в рабочей тетради;
- выполняют проектное задание.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

102 часа.

Раздел	Тема	Количество часов
1	Средства массовой информации.	19
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	19
3	Наука и техника.	19
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	19
5	Ваша будущая жизнь и карьера.	23
	Повторение и контроль	3